

## ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y OPERATIVA

Los procesos estratégicos y operativos de las brigadas en cada Institución se organizarán en tres fases:

### I FASE:

- 1.- Presentación a los autores y actores Escuela- Comunidad del Programa “Todas las manos a la Siembra”.
- 2.- Conformar el equipo coordinador Escuela – comunidad
  - Un enlace o Coordinador (Núcleo, Desarrollo Endógeno, Ambiente)
  - Dos Docentes
  - Un Obrero
  - Un Administrativo
  - Dos Padres y Representantes
  - Dos miembros del Consejo Comunal
- 3.-Designación de responsables para la conformación de las Brigadas por la Soberanía y Seguridad Agroalimentaria de la Institución (Comunidad Educativa)

### II FASE:

Elaboración y Ejecución de un Plan de Trabajo en el Marco del Programa

- 1.-Elaboración y Desarrollo de Proyectos
- 2.-Plan de Formación y Capacitación en los aspectos de Agroecología
- 3.-Actividades Socio-Productivas
- 4.-Actividades Socio- Culturales.
- 5.-Encuentros y Eventos Especiales

### III FASE:

Sistematización, Divulgación y Comunicación de todos los alcances del Programa “Todas las Manos a la Siembra”



## BRIGADA POR LA SEGURIDAD Y SOBERANÍA AGROALIMENTARIA

Las Brigadas por la Seguridad y Soberanía Agroalimentaria constituyen una experiencia de organización comunitaria hacia la construcción del Poder Popular. Las mismas se definen como un espacio de encuentro que reúne a conuqueros, jóvenes, estudiantes, docentes, actores comunitarios y servidores públicos que tiene como meta o fin común un diálogo de saberes agroecológicos y trabajo voluntario en función de planificar y desarrollar desde la escuela y en la propia comunidad sistemas socio-productivos y socio-culturales que permitan garantizar el autoabastecimiento y el acceso oportuno de alimentos a la población

### Líneas Estratégicas de acción

Son las acciones colectivas y estratégicas que deben ser desarrolladas por todos los integrantes de la brigada. Ellas son:

#### Línea socio-productiva:

- Impulso de la agricultura escolar, familiar y patios productivos con enfoque agroecológico para el auto abastecimiento agroalimentario de la comunidad.
- Desarrollo de un arqueo de espacios cultivables para construir un mapa territorial, desde una escala pequeña: canteros, trojas, huertos escolares, parcelas y unidades productivas.
- Construcción de agro soportes para suministrar oportunamente los Bio-insumos a la agricultura de pequeña escala: por ejemplo unidades de biofertilizantes,

laboratorios artesanales para el control biológico, sistemas de riego apropiados.

- Orientar y acompañar el desarrollo de proyectos agroecológicos.
- Realizar campañas agroecológicas por los medios de comunicación, como la radio, la televisión, revistas, periódicos, videos audiovisuales.

## **Línea socio – cultural**

- Vincular el trabajo socio-productivo con los procesos de desarrollo comunitario, endógeno e integral de la comunidad. Mediante la recuperación y/o preservación de los recursos naturales (bosques, ríos, suelos, flora y fauna)
- Construcción de agro soportes para suministrar oportunamente los Bio-insumos a la agricultura de pequeña escala: por ejemplo unidades de biofertilizantes, laboratorios artesanales para el control biológico, sistemas de riego apropiados.
- Orientar y acompañar el desarrollo de proyectos agroecológicos.
- Realizar campañas agroecológicas por los medios de comunicación, como la radio, la televisión, revistas, periódicos, videos audiovisuales.

## **Ejes de acción de la brigada**

Con el fin de dinamizar los procesos estratégicos y operativos de las brigadas.

### **Ejes de acción organizativa:**

#### **1. Investigación:**

- a) Indagar sobre la existencia de experiencias o practicas agroecológicas (saberes ancestrales, artesanales, tecnologías alternativas)

- b) Hacer inventario de ensemillamiento para recuperar semillas criollas y sus múltiples variedades.
- c) Crear los observatorios comunales de la juventud, herramienta para estudiar, analizar y caracterizar los problemas, necesidades y aspiraciones sociales de la juventud campesina

#### **2. Formación:**

- a) Desarrollar lecturas sobre corrientes agroecológicas en el marco del plan revolucionario de lectura.
- b) Organizar y realizar talleres formativos sobre agroecológica y constituir un equipo de facilitadores locales.

#### **3. Comunicación:**

- a) Editar un boletín informativo que sintetice las reflexiones y experiencias alcanzadas.
- b) Estructurar una estrategia de medios en el terreno local, incluyendo el periódico mural.
- c) Construir redes de correos electrónicos y espacios virtuales para mantener una permanente comunicación y enlace.

#### **4. Organización:**

- a) Multiplicar el número de participantes por brigada.
- b) Desarrollar las prácticas del convite o cayapas.
- c) Impulsar una cultura de sistematización de experiencias a raíz del proceso de organización comunitaria.
- d) Elaborar un cronograma de ejecución física de las actividades que comprendan a los anteriores ejes.
- e) Construir sistemas de relaciones y cooperación interinstitucional.
- f) Impulsar el desarrollo organizacional partiendo de la experiencia previa.

12. Organizar exposiciones con muestras de productos agropecuarios y su elaboración o transformación, como parte de la gastronomía popular, en el contexto del evento nacional de Los Caracas y como preparativo de la II MUESTRA NACIONAL AGROALIMENTARIA.
13. Construcción de las Brigadas por la Soberanía Alimentaria (BSA) 100 brigadistas por universidad, encuentro preliminar de los brigadistas que participaran en el trabajo voluntario a partir de Agosto insertando esta actividad en el plan de siembra que impulsa el MPPAT, ubicando territorialmente las necesidades.
14. Desarrollo de una estrategia comunicativa integral: edición de los compendios y otros materiales de apoyo bibliográfico, elaboración de un documental sobre el PTMS, edición de una página Web, álbum fotográfico y micros sobre el tanque artesanal, campaña de medios tal se viene haciendo desde el MPPE con los avisos publicitarios, el micro sobre el PTMS editado por Colombeia y sus documentales.



## PROSPECTIVAS ESTRATEGICAS PARA EL 2010-2011 DEL PROGRAMA "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA"

### Antecedentes inmediatos del Programa

Como estrategia, una vez analizado el actual status del PTMS, se establecen prospectivas que permitan dar soluciones con fundamento científico para los problemas de sociedad, economía y entorno. De ahí que los ministros del poder popular para la Educación y para la Educación universitaria, decidieron relanzar el programa tomando en consideración diversos aspectos estratégicos y coyunturales, entre los que se destacan:

- Desarrollo de planes de ensemillamiento, rescatando las semillas criollas y construyendo semilleros comunitarios
- Impulso de iniciativas de formación permanente en agroecología, construyendo espacios no convencionales como las escuelas agroecológicas
- Promoción del trabajo voluntario y cooperativo, rescatando las modalidades de cayapa o convites, organización de las brigadas por la Soberanía alimentaria
- Promoción de tecnologías apropiadas y socialmente apropiables en el contenido del Desarrollo Predial Agroecológico
- Construcción de agrosoportes que garanticen los insumos para la transición del modelo agroquímico al agroecológico: producción de abono orgánico, cosecha de agua y sistemas de riego adecuados, empleo de equipos y maquinarias en el enfoque de mínima labranza.

## **Prospectivas estratégicas del programa “Todas las manos a la Siembra”**

A continuación se plantea Impulsar las siguientes líneas de Acción:

1. Concreción de los resultados del Encuentro Nacional de Evaluación de la Campaña “ Educando para la Sequia”, realizado en la ciudad vacacional de Los Caracas los días del 29 DE Julio al 3 de Agosto y donde asistieron alrededor de 750 participantes vinculados a los talleres formativos en agroecología, realizados tanto en Venezuela como en Cuba.
2. Desarrollo del Plan de Formación permanente en agroecología en su nueva etapa, conformación del equipo nacional de acompañamiento pedagógico.
3. Impulso del Proceso de Integración curricular (teórico-práctico) entre PNFA que se están impulsando en los Institutos dependientes del MPPEU y el PTMS.
4. Articulación de estaciones experimentales y las unidades productivas de las universidades con el enfoque del Desarrollo Predial Agroecológico DPA y del PTMS, en estrecha conexión con el PNSB y el modelo productivo socialista.
5. Integración del PTMS al plan de desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y el Proyecto de Aprendizaje (PA) en cada Institución Escolar Venezolana.
6. Fortalecimiento institucional del PTMS: integración de los equipos de coordinación a nivel del MPPE y MPPEU. Integrar estos equipos en cada institución (escuela y universidad) incorporando los diversos miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, personal administrativo y obrero, voceros de los consejos comunales o comunas, conuqueros y maestros de los pueblos. De la misma manera, articular el PTMS con los planes del MPPAT y MPPA, lo que requiere incorporar vocerías o enlaces de tales ministerios.
7. Impulso de las 10 líneas de investigación acordadas en las reuniones nacionales de coordinación. Derivando de las mismas planes concretos en los institutos de investigación, decanatos de investigación y post-grado.
8. Ejecución de los talleres programados con el convenio Cuba-Venezuela, seleccionando los participantes sobre la base de su formación previa en Venezuela y cubriendo las necesidades formativas detectadas en el programa. En esa misma dirección, acompañamiento desde la visión agroecológica de las actividades en el ámbito de la Seguridad y soberanía alimentaria, tal como se acordó en la I Reunión del grupo de trabajo para el Diseño de Programa Gran nacional ALBA-EDUCACION, realizada en la ciudad de Managua, República de Nicaragua, los días 16 al 20 de Julio de 2010.
9. Realización del encuentro con creadores, tecnólogos e innovadores populares, donde las universidades y escuelas expongan sus potencialidades, capacidades inventivas y de fabricación de equipos vinculados al agro.
10. Asociar la cosecha de agua (construcción de sistema de riego) con el plan de siembra en cada institución. Dotar a las instituciones universitarias con el tanque Artesanal Zamorano. Definir los mecanismos administrativos para la transferencia de los recursos para tal fin.
11. Construcción generalizada en las escuelas, comunas y universidades de los semilleros comunitarios, manteniendo y escalando el proceso de recuperación y socialización de las semillas criollas.